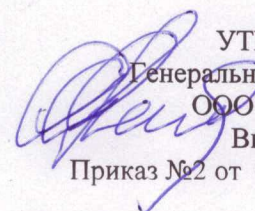


**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Институт психологии и когнитивных практик»**

 УТВЕРЖДЕНО
Генеральный директор
ООО «ИПСИКО»
Виндекер О.С.
Приказ №2 от 01.10.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Использование когнитивно-поведенческих техник
в психологическом консультировании»**

Объем: 72 ак. часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа предназначена только для лиц с психологическим образованием

Российская Федерация, Свердловская область, город Екатеринбург
2024 год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел 1. Характеристика программы	3
1.2. Аннотация программы.....	4
1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся).....	5
1.4. Планируемые результаты обучения	7
1.5. Категория обучающихся (слушателей)	7
1.6. Организация учебного процесса	7
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....	8
1.8. Форма обучения.....	8
1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).....	8
Раздел 2. Содержание программы	9
Модуль № 2. Понятия и принципы когнитивно-поведенческого подхода.....	10
Модуль № 3. Когнитивно-поведенческие методы и техники работы	10
Модуль № 4. Когнитивно-поведенческая группа.....	11
2.2. План учебной деятельности.....	11
3.2. Оценочные материалы.....	13
3.3. Виды и содержание самостоятельной работы	13
3.4. Образцы письменных заданий.....	13
3.5. Образцы практических заданий	14
4. Оценка качества освоения программ	14
4.2. Требования и содержание итоговой аттестации	14
5. Основная литература	15
6. Дополнительная литература.....	15
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Использование когнитивно-поведенческих техник в психологическом консультировании» относится к модулю части, образовательных отношений, в форме обучения: заочно-очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа

Изучение дисциплины: «Использование когнитивно-поведенческих техник в психологическом консультировании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы

Дисциплина «Использование когнитивно-поведенческих техник в психологическом консультировании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психологическое консультирование», «Психология безопасности», «Социальная психология в образовании», «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии», «Формирование эмоциональной устойчивости личности».

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель – освоение методов и техник когнитивно-поведенческого подхода в индивидуальном и групповом психологическом консультировании

№	Компетенция
1	Профессиональные неспецифические компетенции
1.1	Профессиональная самоидентификация – соотносит собственный уровень профессионального мастерства с современными достижениями психологической науки и практики с целью осуществления собственного профессионального развития.
1.2	Контакт – устанавливает продуктивный контакт с клиентом или психологической группой, позволяющий осуществить психологическое консультирование на высоком профессиональном уровне.

1.3	Контракт на психологическую работу – заключает контракт, позволяющий эффективно осуществлять психологическую работу индивидуально или в группе в соответствии с поставленными целями и задачами.
1.4	Лингвистическая компетенция – использует коммуникативные средства языка с целью воздействия на психику клиента в рамках контракта на психологическую работу и с соблюдением Этического кодекса психолога.
2	Профессиональные специфические компетенции
2.1	Индивидуальное консультирование – организует и осуществляет психологическое консультирование с привлечением когнитивно-поведенческих техник.
2.2	Групповое консультирование – организует и осуществляет психологическую работу в группе с использованием когнитивно-поведенческих техник.
2.3	Планирование – разрабатывает программу работы в соответствии с когнитивно-поведенческой парадигмой (индивидуально и в группе).
3	Личностные профессионально-значимые компетенции
3.1	Личностная саморефлексия – способен осознавать и осмысливать собственные личностные феномены, возникающие в процессе профессиональной деятельности, использовать факторы собственной личности для повышения эффективности консультативной практики.
3.2	Анализ профессионального сотрудничества – понимает свои профессиональные возможности и ограничения, в случае необходимости может обратиться к специалистам из смежных областей.
3.3	Рефлексия профессионального развития и оценка профессиональных достижений – вовремя обращается за помощью, планирует собственную профессиональную деятельность, организует мероприятия по профилактике эмоционального выгорания, оттачивает навыки самоэффективности.

1.2. Аннотация программы

Программа имеет выраженную практико-ориентированную направленность и обеспечивает создание ориентировки в области задач практического психолога и методов их решения. Слушатели освоят основные понятия и базовые навыки практической работы психолога, методы и конкретные методики психологической практики.

Преподаватели программы – высококвалифицированные специалисты, кандидаты и доктора наук, в том числе, опытные преподаватели вузов, а также

специалисты, имеющие развитую практику и специализированную подготовку в определённых областях прикладных задач психологии.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н, зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506) и направлена на освоение слушателями следующих трудовых функций:

– А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

Трудовые действия	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
	Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования
	Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
	Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью
	Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
	Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью
	Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
Необходимые умения	Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи

	Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы
	Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
	Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования
	Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
	Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами
	Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
	Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности
	Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний
	Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса
	Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
Необходимые знания	Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития
	Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования
	Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью

Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы
Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения
Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса
Виды ограничений к применению методов психологического консультирования
Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушатели должны:

Знать
Основы психологического консультирования.
Принципы когнитивно-поведенческого подхода.
Основные когнитивно-поведенческие техники.
Уметь
Использовать принципы и техники когнитивно-поведенческого подхода в индивидуальном консультировании.
Применять когнитивно-поведенческий подход при работе с группой.
Организовывать взаимодействие специалистов для решения задач психологического консультирования.
Владеть
Навыками разработки и организации взаимодействия в психологическом консультировании.
Способами реализации индивидуальной и групповой консультационной работы с помощью когнитивно-поведенческих техник.
Технологией организации межличностных контактов и общения.

1.5. Категория обучающихся (слушателей)

Лица с высшим образованием (бакалавриат, магистратура, специалитет).

1.6. Организация учебного процесса:

Объем программы – 72 часа из которых:

52 часа – в форме дистанционных индивидуальных консультаций и (или) групповых консультаций, чтение лекций используя технологии

видеоконференцсвязи Zoom (в формате видео – конференций)
20 часов – в формате ЭИОС, с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов используя образовательную платформу Moodle.
Форма обучения - очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 месяц

1 неделя 5 занятий 14 ак. часов;

2 неделя 5 занятий 14 ак. часов;

3 неделя 5 занятий 14 ак. часов;

4 неделя 5 занятий 14 ак. часов

2 месяц

1 неделя 5 занятий 14 ак. часов;

2 неделя 2 занятия 2 ак. часов;

Установленная продолжительность академического часа составляет 45 минут.

1.8. Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет со скоростью не менее 0,1 мегабит в секунду, с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Google Chrome и/или Mozilla Firefox и /или Yandex последней версии, платформа для видеоконференций ZOOM, веб-камера.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.11. Документы, необходимые для зачисления:

- Ксерокопия паспорта;
- Ксерокопия документа о предшествующем образовании с присвоенной квалификацией*

* К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее и (или) высшее

психологическое образование; лица, получающие среднее и (или) высшее психологическое образование, а также лица, не имеющие психологического образования.

Зачисление в группу происходит после заключения договора на оказании образовательных услуг и внесении слушателем оплаты. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о профессиональной переподготовке.

1.11 Нормативные документы, используемые для разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2014)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Формы контроля
1.	Психологическое консультирование, его цели и принципы.	8	Письменное задание
2.	Понятия и принципы когнитивно-поведенческого подхода	8	Письменное задание
3.	Когнитивно-поведенческие	36	Практические задания

	методы и техники работы		
4.	Когнитивно-поведенческая группа	19	Практические задания
Итоговая аттестация		1	Зачет
Итого:		72	

Модуль № 1. Психологическое консультирование, его цели и принципы.

Специфика психологического консультирования. Помощь психолога в определении и решении проблемных ситуаций. Принципы: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; разграничение личных и профессиональных отношений; включенность клиента и психолога в процесс психологического консультирования.

Модуль № 2. Понятия и принципы когнитивно-поведенческого подхода

Поведение как психологическая реальность. Единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов психики. Ориентация на настоящее и будущее. Научение как источник формирования самоэффективности субъекта. Ориентация на приобретение навыков (навыки самонаблюдения, самопомощи, самоподдержки, самокоррекция, саморегуляция и т.д.). Ограниченность во времени при работе с запросом. Концептуализация и когнитивная схема. Когнитивная реструктуризация. Структурированность, простота и доступность методов работы. Ориентация на тренировку и постепенное улучшение. Принцип «думать позитивно». Возможности и ограничения когнитивно-поведенческого подхода.

Модуль № 3. Когнитивно-поведенческие методы и техники работы

Контакт и заключение контракта. Помощь в формировании запроса, формулирование гипотез, использование универсальных техник интерпретации. Информирование и его принципы. Когнитивное прояснение. Техники выявления автоматических и промежуточных мыслей, глубинных убеждений и ключевых долженствований. Техника «Системное самонаблюдение». Методика падающей стрелы и принципы формирования вопросов для сбора материала для концептуализации. Построение когнитивной схемы: основные принципы и варианты. Техника «Историческая перспектива». Техники работы с когнитивными искажениями (дихотомическое мышление, сверхобобщение, предсказание, чтение мыслей и другие). Методы когнитивной реструктуризации. Техники мягкой и жесткой конфронтации. Техника

«Сократический диалог». Виды поддержки: телесная, эмоциональная, когнитивная. Работа с сопротивлением к изменениям. Формулировка вопросов для завершения единичных встреч и программы в целом.

Модуль № 4. Когнитивно-поведенческая группа

Введение и знакомство. Принципы работы в когнитивно-поведенческой группе. Автоматические мысли и их влияние на психоэмоциональное состояние. Поиск промежуточных мыслей. Техника «Падающая стрела» и работа с противоречиями. Глубинные убеждения: когнитивная схема и концептуализация. Техника «Историческая перспектива» и альтернативные мысли. Техника «Историческая перспектива» и работа с долженствованием. Реструктуризация убеждений: самоподдержка и контратака (ролевая игра «Адвокат»). Реструктуризация убеждений: позитивные установки и контратака (ролевая игра «Контратака»). Убеждения о других людях и когнитивные искажения (ролевая игра «Гадалка»). Иррациональные установки: адаптация и выгоды. Подведение итогов и завершение.

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Осуществлять психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей общей психологии и психологии личности, понимания специфики разных видов психологической практики, их целей, задач, методов решения.	Анализ психологической литературы по поставленным вопросам. Выделение сходства и различий разных видов психологической практики. Дискуссия в Zoom для уточнения понимания базовых понятий и закономерностей общей психологии и психологии развития и специфики различных видов практики.	Анализ и решений кейсовых задач для проверки понимания базовых понятий и применения их на практике. Промежуточное письменное задание и задание по итогам обучения.
Проводить первичную диагностику психологических трудностей.	Конспектирование, анализ и решений кейсовых задач; подготовка и ответы на семинарах, промежуточное письменное задание и задание по итогам обучения.	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практикумы, анализ и решений кейсовых задач.

		Видеоконференции в Zoom. Письменное задание по итогам обучения.
Оказывать первичную психологическую помощь с применением когнитивно-поведенческих техник.	Получение и анализ опыта арт-терапии в клиентской позиции. Анализ возможностей и подбор арт-методов для реализации решений базовых задач психологической практики. Анализ и решений кейсов. Групповая дискуссия. Взаимная оценка и рецензирование итоговых заданий.	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, учебный психологический тренинг, анализ и решений кейсовых задач. Видеоконференции в Zoom. Мини-проект.
Осуществлять психологическое консультирование в	Самостоятельное изучение примеров сессий психологического консультирования,	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения,
контексте когнитивно-поведенческого подхода	информационных материалов, выполнение заданий: выяснение запроса, анализ запроса, подбор методов консультирования, подведение итога консультирования. В зависимости от качества анализа учебной психологической консультации начисляется итоговый балл.	демонстрационные и учебные психологические консультации. Видеоконференции в Zoom.

Распознавать снижение самооффективности в ходе психологического консультирования и осуществлять самокоррекцию	Отработка навыков системного самонаблюдения, системной рефлексии, саморегуляции, самокоррекции и т.д. В зависимости от качества выполнения учебных заданий, решения кейсов начисляется итоговый балл	Психологическая работа в группе 6 – 8 чел. Моделирование реальной когнитивно-поведенческой группы в Zoom.
---	--	---

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения аттестационной работы.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных форм контроля.

3.2. Оценочные материалы

Письменные задания. Практические задания.

3.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается как в удалённом режиме, так и в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения:

- самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программах отдельных дисциплин;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателям к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка проектов.

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы реализации контактной психологической работы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы в различных форматах (видео, текстовые пояснения).

3.4. Образцы письменных заданий

1. Сформулируйте основные цели и задачи психологического консультирования. Чем психологическое консультирование отличается от психотерапии?

2. Сформулируйте основные принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе. В чем его возможности и ограничения по сравнению с другими направлениями психологического консультирования?

3. Опишите основные этапы психологического консультирования в контексте когнитивно-поведенческого подхода.

4. Условия проведения когнитивной реструктуризации: возможности, ограничения, результаты.

5. Основные техники конфронтации, специфика жесткой и мягкой конфронтации. Сократический диалог.

3.5. Образцы практических заданий

1. Установите контакт с клиентом-моделью. Определите, что было трудным в этом процессе, сформулируйте для обсуждения в группе.

2. Используйте различные виды поддержки при работе с клиентом-моделью. Сформулируйте, каковы ограничения использования когнитивной поддержки.

3. Используйте типовой алгоритм проведения техники «Падающая стрела» в работе с клиентом-моделью. Сформулируйте, какие трудности возникли у Вас в работе, обсудите в учебной группе.

4. В рамках участия в когнитивно-поведенческой группе ведите систематические наблюдения, формулируйте выводы по итогу каждого занятия, оформите резюме по итогам всей работы в группе.

5. Понаблюдайте за работой психолога в когнитивно-поведенческой группе. Запишите, какие приемы и техники, и с какой целью он использует.

4. Оценка качества освоения программ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации.

Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях, а также качества выполнения заданий, как в электронном обучающем курсе, так и в условиях очного обучения. При итоговой аттестации в ряде разделов предусмотрен анализ и решений кейсовых задач, выполнение проекта решения практической психологической задачи.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих программах по Дисциплинам, а также в элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится по совокупности предоставленных итоговых работ по отдельным разделам курса.

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий по отдельным разделам курса;
- выполнение на положительную оценку итоговых заданий по отдельным разделам курса;
- выполнение итоговой письменной работы с обсуждением и критическим анализом достигнутых в программе результатов для своей деятельности в качестве психолога-консультанта.

5. Основная литература

1. Бек Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. 3-е издание. – СПб.: Питер, 2024. – 512 с.
2. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 1,23 Мб; 88 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/psikhologicheskoe-konsultirovanie-i-psikhoterapiya-tehnologiya-sokraticeskogo-dialoga.pdf>
3. Вилкен Б. Методы когнитивной реструктуризации. Руководство для психотерапевтической практики / Пер. с нем. – Изд-во «Гуманитарный центр» / Н.А. Злобина, 2023 – 192 с.
4. Психологическое консультирование. Практическое руководство. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М» / Д.Я. Райгородский, 2020. – 824 с.
5. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. –Смысл, 2012. – 112 с.
6. Немов Р.С. Психологическое консультирование 2-е изд., пер и доп. Учебник для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2015.
7. Лихи Р. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии. СПб.: Питер, 2021. – 352 с.
8. Лихи Р. Техники когнитивной психотерапии. – СПб.: Питер, 2020. – 602 с.
9. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. М., Флинта, 2017.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.
11. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие. М.: Академия, 2011.
12. Эллис А. Рациональная психотерапия /Техники консультирования и психотерапии. Тексты. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 256–276.

6. Дополнительная литература

1. Виндекер О.С. Психометрические грани антихрупкости: толерантность к неопределенности, жизнестойкость и рост //Российский психологический

- журнал. 2016. Т. 13. № 3. С. 107–122.
2. Волов В.В., Залевский Г.В. Аналитический метод оценки психоэмоционального состояния // Экспериментальная психология. Т. 13. № 3. С. 105–117.
 3. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.
 4. Залевский Г.В. «Строительные леса» на здании, которое называется «Психология человека» /Сибирский психологический журнал, 2019. № 71. С. 61–78.
 5. Залевский Г.В. Фиксированные формы поведения как проблема психологического консультирования, терапии и супервизии //Медицинская психология в России. 2017. Т. 9. № 1 (42). С. 2.
 6. Роджерс М. Клиентоцентрированная терапия. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997. – 320 с.
 7. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия, 3 изд, переработанное и дополненное. – СПб, Питер, 2005. – 672 с.
 8. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., Класс, 1994.
 9. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
 10. Хайес С., Смит С. Меньше думай – больше живи: рабочая тетрадь по терапии принятия и ответственности. – М.: Эксмо, 2023. – 272 с.
 11. Харитонов С.В. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии. М.: Психотерапия, 2009. – 176 с.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательная платформа <https://moodle.org/>
2. Сайт <https://ipsyco.ru/>
3. Технологии видео конференцсвязи Zoom <https://zoom.us>

Реализация программы осуществляется с применением различных моделей: дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в формате видео - конференций. Материалы для изучения размещены в сети Интернет на платформе ЭИОС Организации (далее – ЭИОС). Доступ к ЭИОС осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест, а также их взаимодействия с педагогическими работниками, имеющими соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки.

Этапы формирования компетенций:

- формирование базы знаний (теоретические и лекционные материалы, нормативно-правовые документы, дополнительная литература, учебно-методическая помощь);

- проверка усвоения материала)

Учебно-методическая помощь обучающимся, оказывается, профессорско-преподавательским составом путем размещения на онлайн платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных консультаций и (или) групповых консультаций.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук

Жесткий диск

Видеокарта

Мультимедиа: стереодинамики, микрофон, камера, Сеть WiFi, BT,

Операционная система Microsoft Windows

9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации слушателей-инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для

них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.