

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Институт психологии и когнитивных практик "ИПСИКО"»**

УТВЕРЖДЕНО
Генеральный директор
ООО «ИПСИКО»
Виндекер О.С.



Приказ № 24/08 от 01.10.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Когнитивно-поведенческая группа»

Объем: 72 ак. часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа предназначена только для лиц с психологическим образованием

Российская Федерация, Свердловская область, город Екатеринбург
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Когнитивно-поведенческая группа»** относится к модулю части, образовательных отношений, в форме обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 ак. часа**.

Изучение дисциплины: «Когнитивно-поведенческая группа» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы.

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая группа» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения таких дисциплин, как «Использование когнитивно-поведенческих техник в психологическом консультировании», «Конфликтология», «Психологическое консультирование», «Формирование эмоциональной устойчивости личности».

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель – освоение методов и техник когнитивно-поведенческого подхода в групповом психологическом консультировании.

№	Компетенция
1	Профессиональные неспецифические компетенции
1.1	Профессиональная самоидентификация – соотносит собственный уровень профессионального мастерства с современными достижениями психологической науки и практики с целью осуществления собственного профессионального развития.
1.2	Контакт – устанавливает продуктивный контакт с клиентом или психологической группой, позволяющий осуществить психологическое консультирование на высоком профессиональном уровне.
1.3	Контракт на психологическую работу – заключает контракт, позволяющий эффективно осуществлять психологическую работу индивидуально или в группе в соответствии с поставленными целями и задачами.
1.4	Лингвистическая компетенция – использует коммуникативные средства языка с целью воздействия на психику

	клиента в рамках контракта на психологическую работу и с соблюдением Этического кодекса психолога.
2	Профессиональные специфические компетенции
2.1	Групповое консультирование – организует и осуществляет психологическую работу в группе с использованием когнитивно-поведенческих техник.
2.2	Планирование – разрабатывает программу работы в соответствии с когнитивно-поведенческой парадигмой (работа в группе).
3	Личностные профессионально-значимые компетенции
3.1	Личностная саморефлексия – способен осознавать и осмысливать собственные личностные феномены, возникающие в процессе профессиональной деятельности, использовать факторы собственной личности для повышения эффективности консультативной практики.
3.2	Рефлексия профессионального развития и оценка профессиональных достижений – вовремя обращается за помощью, планирует собственную профессиональную деятельность, организует мероприятия по профилактике эмоционального выгорания, оттачивает навыки самоэффективности.

1.2. Аннотация программы

Программа имеет выраженную практико-ориентированную направленность и обеспечивает создание ориентировки в области задач практического психолога и методов их решения. Слушатели освоят основные понятия и базовые навыки практической работы психолога, методы и конкретные методики психологической практики.

Преподаватели программы – высококвалифицированные специалисты, кандидаты наук, в том числе, опытные преподаватели вузов, а также специалисты, имеющие развитую практику и специализированную подготовку в определённых областях прикладных задач психологии.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н, зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506) и направлена на освоение слушателями следующих трудовых функций:

– А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

Трудовые действия	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
	Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования
	Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
	Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью
	Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
	Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью
	Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
Необходимые умения	Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи
	Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы
	Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
	Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования
	Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
	Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и

	трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами
	Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
	Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности
	Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний
	Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса
	Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
Необходимые знания	Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития
	Теория процесса психологического консультирования и методы группового психологического консультирования
	Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы
	Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения
	Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса
	Виды ограничений к применению методов психологического консультирования
	Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушатели должны:

№	Знать
1	Принципы когнитивно-поведенческого подхода в групповом психологическом консультировании.
2	Основные когнитивно-поведенческие техники.

№	Уметь
1	Использовать принципы и техники когнитивно-поведенческого подхода в групповом психологическом консультировании.
2	Применять когнитивно-поведенческий подход при работе с группой.
№	Владеть
1	Навыками разработки и организации взаимодействия в психологическом консультировании.
2	Способами реализации групповой консультационной работы с помощью когнитивно-поведенческих техник.
3	Технологией организации межличностных контактов и общения.

1.5. Категория обучающихся (слушателей)

Лица с высшим образованием (бакалавриат, магистратура, специалитет).
Лица, которые прошли профессиональную переподготовку по психологии.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Организация учебного процесса:

Объем программы – 72 ак. часа, из которых:

52 ак. часа – в форме дистанционных групповых консультаций, лекций и практических занятий с использованием видеоконференцсвязи в Zoom.

20 ак. часов – в формате ЭИОС, с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися учебных материалов с использованием платформы Moodle, а также Яндекс.Диск.

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность

1 месяц

1 неделя: 2 занятия, 6 ак. ч.

2 неделя: 2 занятия, 6 ак. ч.

3 неделя: 2 занятия, 6 ак. ч.

4 неделя: 2 занятия, 6 ак. ч.

2 месяц

1 неделя: 2 занятия, 6 ак. ч.

2 неделя: 2 занятия, 6 ак. ч.

3 неделя: 2 занятия, 6 ак. ч.

4 неделя: 2 занятия, 6 ак. ч.

3 месяц

1 неделя: 2 занятия, 6 ак. ч.

2 неделя: 2 занятия, 6 ак. ч.

3 неделя: 2 занятия, 6 ак. ч.

4 неделя: 1 занятия, 4 ак. ч. и 1 зачет, 2 ак. ч.

Установленная продолжительность академического часа составляет 45 минут.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет со скоростью не менее 0,1 мегабит в секунду, с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Google Chrome и/или Mozilla Firefox и /или Yandex последней версии, платформа для видеоконференций ZOOM, веб-камера.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.11. Документы, необходимые для зачисления:

- Ксерокопия паспорта (разворот с фото и пропиской).
- Ксерокопия СНИЛСа.
- Ксерокопия документа о предшествующем образовании с присвоенной квалификацией (к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее психологическое образование или прошедшие профессиональную переподготовку по психологии; лица, на текущий момент получающие высшее психологическое образование).

Зачисление в группу происходит после заключения договора на оказание образовательных услуг и внесении слушателем оплаты. Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме **зачета**. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о повышении квалификации.

1.12. Нормативные документы, используемые для разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2014).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями и дополнениями).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Формы контроля
1.	Групповое психологическое консультирование, его цели и принципы.	8	Письменное задание
2.	Понятия и принципы когнитивно-поведенческого подхода	8	Письменное задание
3.	Когнитивно-поведенческие методы и техники работы	19	Практические задания
4.	Когнитивно-поведенческая группа	36	Практические задания
Итоговая аттестация		1	Зачет
Итого:		72	

Модуль № 1. Групповое психологическое консультирование, его цели и принципы

Специфика группового психологического консультирования. Помощь психолога в определении и решении проблемных ситуаций. Психологический тренинг. Принципы: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту в группе; ориентация на нормы и ценности клиента; разграничение личных и профессиональных отношений; включенность клиента и психолога в процесс группового психологического консультирования.

Модуль № 2. Понятия и принципы когнитивно-поведенческого подхода

Поведение как психологическая реальность. Единство когнитивного,

эмоционального и поведенческого компонентов психики. Ориентация на настоящее и будущее. Научение как источник формирования самоэффективности субъекта. Ориентация на приобретение навыков (навыки самонаблюдения, самопомощи, самоподдержки, самокоррекция, саморегуляция и т.д.). Ограниченность во времени при работе с запросом. Концептуализация и когнитивная схема. Когнитивная реструктуризация. Структурированность, простота и доступность методов работы. Ориентация на тренировку и постепенное улучшение. Принцип «думать позитивно». Возможности и ограничения когнитивно-поведенческого подхода.

Модуль № 3. Когнитивно-поведенческие методы и техники работы

Контакт и заключение контракта. Помощь в формировании запроса, формулирование гипотез, использование универсальных техник интерпретации. Информирование и его принципы. Когнитивное прояснение. Техники выявления автоматических и промежуточных мыслей, глубинных убеждений и ключевых долженствований. Техника «Системное самонаблюдение». Методика падающей стрелы и принципы формирования вопросов для сбора материала для концептуализации. Построение когнитивной схемы: основные принципы и варианты. Техника «Историческая перспектива». Техники работы с когнитивными искажениями (дихотомическое мышление, сверхобобщение, предсказание, чтение мыслей и другие). Методы когнитивной реструктуризации. Техники мягкой и жесткой конфронтации. Техника «Сократический диалог». Виды поддержки: телесная, эмоциональная, когнитивная. Работа с сопротивлением к изменениям. Формулировка вопросов для завершения единичных встреч и программы в целом.

Модуль № 4. Когнитивно-поведенческая группа

Введение и знакомство. Принципы работы в когнитивно-поведенческой группе. Автоматические мысли и их влияние на психоэмоциональное состояние. Поиск промежуточных мыслей. Техника «Падающая стрела» и работа с противоречиями. Глубинные убеждения: когнитивная схема и концептуализация. Техника «Историческая перспектива» и альтернативные мысли. Техника «Историческая перспектива» и работа с долженствованием. Реструктуризация убеждений: самоподдержка и контратака (ролевая игра «Адвокат»). Реструктуризация убеждений: позитивные установки и контратака (ролевая игра «Контратака»). Убеждения о других людях и когнитивные искажения (ролевая игра «Гадалка»). Иррациональные установки: адаптация и выгоды. Подведение итогов и завершение.

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Осуществлять психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей общей психологии и психологии личности, понимания специфики разных видов психологической практики, их целей, задач, методов решения.	Анализ психологической литературы по поставленным вопросам. Выделение сходства и различий разных видов психологической практики. Дискуссия в Zoom для уточнения понимания базовых понятий и закономерностей общей психологии и психологии развития и специфики различных видов практики.	Анализ и решений кейсовых задач для проверки понимания базовых понятий и применения их на практике. Промежуточное письменное задание и задание по итогам обучения.
Проводить первичную диагностику психологических трудностей.	Конспектирование, анализ и решений кейсовых задач; подготовка и ответы на семинарах, промежуточное письменное задание и задание по итогам обучения.	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практикумы, анализ и решение кейсовых задач. Видеоконференции в Zoom. Письменное задание по итогам обучения.
Оказывать первичную психологическую помощь с применением когнитивно-поведенческих техник.	Получение и анализ опыта когнитивно-поведенческих техник в клиентской позиции. Анализ возможностей и подбор КПТ-методов для реализации решений базовых задач психологической практики. Анализ и решений кейсов. Групповая дискуссия. Взаимная оценка и рецензирование итоговых заданий.	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, учебный психологический тренинг, анализ и решений кейсовых задач. Видеоконференции в Zoom. Мини-проект.
Осуществлять групповое психологическое консультирование в контексте когнитивно-поведенческого подхода	Самостоятельное изучение примеров работы когнитивно-поведенческой группы, информационных материалов, выполнение заданий: выяснение запроса, анализ запроса, подбор методов группового психологического консультирования, подведение итога консультирования. В зависимости от качества анализа учебной психологической консультации начисляется итоговый балл.	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации. Видеоконференции в Zoom.

Распознавать снижение самооэффективности в ходе психологического консультирования и осуществлять самокоррекцию	Отработка навыков системного самонаблюдения, системной рефлексии, саморегуляции, самокоррекции и т.д. В зависимости от качества выполнения учебных заданий, решения кейсов начисляется итоговый балл	Психологическая работа в группе 6 – 8 чел. Моделирование реальной когнитивно-поведенческой группы в Zoom.
--	--	---

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения аттестационной работы.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных форм контроля.

3.2. Оценочные материалы

Письменные задания. Практические задания.

3.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается как в удалённом режиме, так и в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения:

- самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программах отдельных дисциплин;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателям к практическим занятиям;
- подготовка проектов.

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы реализации контактной психологической работы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы в различных форматах (видео, текстовые пояснения).

3.4. Образцы письменных заданий

1. Сформулируйте основные цели и задачи группового психологического консультирования. Чем психологическое консультирование отличается от психотерапии?

2. Сформулируйте основные принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе. В чем его возможности и ограничения по сравнению с другими направлениями психологического консультирования?

3. Опишите основные этапы работы в когнитивно-поведенческой группы. Чем работа в когнитивно-поведенческой группы отличается от групповой

психотерапии?

4. Условия проведения когнитивной реструктуризации: возможности, ограничения, результаты (на примере одной понравившейся техники, которая изучалась в рамках курса).

5. Основные техники конфронтации, специфика жесткой и мягкой конфронтации. Возможности их использования в когнитивно-поведенческой группе.

6. Ролевая игра в когнитивно-поведенческой группе.

3.5. Образцы практических заданий

1. Организуйте в рамках учебной группы мини-группу для проведения исследовательского упражнения (на выбор «Системное самонаблюдение», «Падающая стрела», «Автоматические мысли», «Промежуточные мысли»).

2. Используйте различные виды поддержки при работе с участниками когнитивно-поведенческой группы. Сформулируйте, каковы ограничения использования когнитивной поддержки.

3. Самостоятельно организуйте и проведите ролевое упражнение, связанное с работой с когнитивными искажениями («Адвокат», «Гадалка», «Контратака» - на выбор).

4. В рамках участия в когнитивно-поведенческой группе ведите систематические наблюдения, формулируйте выводы по итогу каждого занятия, оформите резюме по итогам всей работы в группе.

5. Понаблюдайте за работой психолога в когнитивно-поведенческой группе. Запишите, какие приемы и техники, и с какой целью он использует.

4. Оценка качества освоения программ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации.

Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях, а также качества выполнения заданий, как в электронном обучающем курсе, так и в условиях очного обучения. При итоговой аттестации в ряде разделов предусмотрен анализ и решений кейсовых задач, выполнение проекта решения практической психологической задачи (работа в группе).

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих программах по Дисциплинам, а также в элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится по совокупности предоставленных итоговых работ по отдельным разделам курса.

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий по отдельным разделам курса;
- выполнение на положительную оценку итоговых заданий по отдельным разделам курса;
- выполнение итоговой письменной работы с обсуждением и критическим анализом достигнутых в программе результатов для своей деятельности в качестве психолога-консультанта (формат «работа в группе»).

5. Основная литература

1. Бек Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. 3-е издание. – СПб.: Питер, 2024. – 512 с.
2. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 1,23 Мб; 88 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/psikhologicheskoe-konsultirovanie-i-psikhoterapiya-tehnologiya-sokraticheskogo-dialoga.pdf>
3. Вилкен Б. Методы когнитивной реструктуризации. Руководство для психотерапевтической практики / Пер. с нем. – Изд-во «Гуманитарный центр» / Н.А. Злобина, 2023 – 192 с.
4. Психологическое консультирование. Практическое руководство. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М» / Д.Я. Райгородский, 2020. – 824 с.
5. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. -Смысл, 2012. – 112 с.
6. Немов Р.С. Психологическое консультирование 2-е изд., пер и доп. Учебник для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2015.
7. Лихи Р. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии. СПб.: Питер, 2021. – 352 с.
8. Лихи Р. Техники когнитивной психотерапии. – СПб.: Питер, 2020. – 602 с.
9. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. М., Флинта, 2017.
10. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие. М.: Академия, 2011.
11. Эллис А. Рациональная психотерапия /Техники консультирования и психотерапии. Тексты. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 256–276.

6. Дополнительная литература

1. Виндекер О.С. Психометрические грани антихрупкости: толерантность к неопределенности, жизнестойкость и рост //Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 3. С. 107–122.
2. Волов В.В., Залевский Г.В. Аналитический метод оценки психоэмоционального состояния // Экспериментальная психология. Т. 13. № 3. С. 105–117.
3. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.
4. Залевский Г.В. «Строительные леса» на здании, которое называется «Психология человека» /Сибирский психологический журнал, 2019. № 71. С. 61–78.
5. Залевский Г.В. Фиксированные формы поведения как проблема психологического консультирования, терапии и супервизии //Медицинская психология в России. 2017. Т. 9. № 1 (42). С. 2.
6. Роджерс М. Клиентоцентрированная терапия. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997. – 320 с.
7. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия, 3 изд, переработанное и дополненное. – СПб, Питер, 2005. – 672 с.
8. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., Класс, 1994.
9. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
10. Хайес С., Смит С. Меньше думай – больше живи: рабочая тетрадь по терапии принятия и ответственности. – М.: Эксмо, 2023. – 272 с.
11. Харитонов С.В. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии. М.: Психотерапия, 2009. – 176 с.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательная платформа <https://moodle.org/>
2. Сайт <https://ipsyco.ru/>
3. Технологии видеоконференцсвязи Zoom <https://zoom.us>
4. Яндекс.Диск <https://disk.yandex.ru>

Реализация программы осуществляется с применением различных моделей: дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в формате видеоконференций. Материалы для изучения размещены в сети Интернет на платформе ЭИОС Организации (далее – ЭИОС) и на Яндекс.Диске. Доступ к ЭИОС осуществляется с использованием информационных технологий и технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей,

обеспечивающих возможность самостоятельного изучения материалов с рабочих мест, а также их взаимодействия с педагогическими работниками, имеющими соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки.

Этапы формирования компетенций:

- формирование базы знаний (теоретические и лекционные материалы, нормативно-правовые документы, дополнительная литература, учебно-методическая помощь).

- проверка усвоения материала.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается преподавателем путем размещения на онлайн платформе соответствующих материалов, а также в форме дистанционных индивидуальных и групповых консультаций.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15API:

Размер экрана 15.6 дюймов,

Разрешение экрана 1920x1080

Процессор AMD Athlon 300U, 2 ядра с базовой частотой 2.4GHz,

Память RAM 8Gb RAM,

Жесткий диск 256Gb, SSD M.2,

Видеокарта AMD Radeon™ Vega 3 Graphics,

Мультимедиа: стереодинамики, микрофон, камера,

Сеть WiFi, BT,

Операционная система Microsoft Windows 10 PRO 64 BIT.

9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации слушателей-инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.