

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Институт психологии и когнитивных практик»**

УТВЕРЖДЕНО
Генеральный директор
ООО «ИПСИКО»
Виндекер О.С.



2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Тренинг профессиональной идентичности психолога-консультанта»

Объем: 24 ак. часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Российская Федерация, Свердловская область, город Екатеринбург
2025 год

Раздел 1. Характеристика программы

Цель программы: укрепить профессиональную идентичность специалистов в области психологического консультирования через:

- осознание своей профессиональной роли психолога-консультанта, с учетом этических и профессиональных стандартов;
- понимание собственной личности, своих ценностей и убеждений, которые влияют на уникальный стиль психолога-консультанта;
- укрепление самооффективности участников в области психологического консультирования;
- укрепление самооффективности участников в плане самопонимания, умения работать со своими чувствами и переживаниями
- создание условий для взаимной поддержки, когда у участников есть возможность обмениваться опытом, строить профессиональные связи и поддерживать друг друга в процессе профессионального развития.

№	Компетенция
1	Профессиональные неспецифические компетенции
1.1	Профессиональное саморазвитие – осведомлен об условиях успешного формирования и укрепления собственной профессиональной идентичности, а также умеет такие условия для себя создавать.
1.2	Профессиональная самоидентификация – соотносит собственный уровень профессионального мастерства с современными достижениями психологической науки и практики с целью осуществления собственного профессионального развития.
1.3	Лингвистическая компетенция – использует коммуникативные средства языка с целью взаимодействия с клиентами с соблюдением Этического кодекса психолога.
2	Профессиональные специфические компетенции
2.1	Индивидуальное консультирование – организует и осуществляет профессиональную деятельность с привлечением базовых техник психологического консультирования.
3	Личностные профессионально-значимые компетенции
3.1	Личностная саморефлексия – способен осознавать и осмысливать собственные личностные феномены, возникающие в процессе профессиональной деятельности, использовать факторы собственной личности для повышения эффективности консультативной практики.
3.2	Анализ профессионального сотрудничества – понимает свои профессиональные возможности и ограничения, в случае необходимости может обратиться к специалистам из смежных

	областей.
3.3	Рефлексия профессионального развития и оценка профессиональных достижений – вовремя обращается за помощью, планирует собственную профессиональную деятельность, организует мероприятия по профилактике эмоционального выгорания, оттачивает навыки самоэффективности.

1.1. Аннотация программы

Программа имеет выраженную практико-ориентированную направленность и обеспечивает создание ориентировки в области психологического консультирования. Слушатели укрепят собственную профессиональную идентичность психолога-консультанта, научатся преодолевать профессиональные кризисы и освоят основные понятия и базовые навыки практической работы психолога-консультанта.

Преподаватели программы – высококвалифицированные специалисты, кандидаты и доктора наук, в том числе, опытные преподаватели вузов, а также специалисты, имеющие развитую практику и специализированную подготовку в определённых областях прикладных задач психологии.

1.2. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н, зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506) и направлена на освоение слушателями следующих трудовых функций:

– А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

Трудовые действия	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
	Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования
	Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
Необходимые умения	Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи
	Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы

	Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
--	---

Необходимые знания	Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития
	Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования
	Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы
	Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса
	Виды ограничений к применению методов психологического консультирования

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушатели должны:

	Знать
	Основы психологического консультирования.
	Принципы укрепления профессиональной идентичности
	Пути профессионального развития психолога-консультанта
	Уметь
	Использовать принципы укрепления профессиональной идентичности психолога-консультанта
	Организовывать взаимодействие специалистов для решения задач психологического консультирования.
	Владеть
	Базовыми профессиональными компетенциями
	Техниками работы с кризисами профессиональной идентичности

1.4. Категория обучающихся (слушателей)

Лица с высшим образованием (бакалавриат, магистратура, специалитет).

1.5. Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории,

компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет со скоростью не менее 0,1 мегабит в секунду, с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Google Chrome и/или Mozilla Firefox и /или Yandex последней версии, платформа для видеоконференций ZOOM, веб-камера.

1.7. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Формы контроля
1.	Условия профессионального становления психолога-консультанта	7	Практические задания
2.	Профессиональная идентичность психолога-консультанта	8	Практические задания
3.	Профессиональные и личностные компетенции психолога-консультанта	8	Практические задания
Итоговая аттестация		1	Зачет
Итого:		24	

Модуль № 1. Условия профессионального становления психолога-консультанта

Специфика психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Помощь психолога в определении и решении проблемных ситуаций. Виды психологического консультирования. Принципы психологического консультирования и этический кодекс. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант». Необходимые условия профессионального становления психолога-консультанта (модель Л.Б. Шнейдер). Четырехфакторная модель профессионального развития психолога-консультанта (О.О. Андронникова).

Модуль № 2. Профессиональная идентичность психолога-консультанта

Понятия идентичности и идентификации в психологии профессионального развития. Три аспекта идентичности по Э. Эриксону. Развитие профессиональной идентичности психолога. Структура профессиональной идентичности психолога (Л.Б. Шнейдер). Механизмы эффективного функционирования личности (В.Н. Мясищев, Л.Г. Исурина). Влияние личной истории на развитие психолога-консультанта. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты профессиональной идентичности.

Модуль № 3. Профессиональные и личностные компетенции психолога-консультанта

Модели эффективного психолога-консультанта (К. Роджерс, Р. Кочюнас, Ю. Алешина и др.). «Подвижная» модель личностных компетенций психолога-консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, наличие навыков самопознания, развитая идентичность, эмпатия, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, умение устанавливать доверительные и глубокие отношения с другими людьми, навык постановки реалистичных целей. Ревизия базовых техник психологического консультирования.

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Осуществлять психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей общей психологии и психологии личности, понимания специфики разных видов психологической практики, их целей, задач, методов решения.	Анализ психологической литературы по поставленным вопросам. Выделение сходства и различий разных видов психологической практики. Дискуссия в Zoom для уточнения понимания базовых понятий и закономерностей общей психологии и психологии личности.	Анализ и решений кейсовых задач для проверки понимания базовых понятий и применения их на практике. Практическое задание (в рамках тренинга).
Проводить первичную диагностику кризиса профессиональной идентичности. Овладеть техниками укрепления профессиональной идентичности психолога-консультанта.	Конспектирование, анализ и решений кейсовых задач; участие в тренинговых упражнениях.	Психологический тренинг, тренинг навыков и решение кейсовых задач. Видеоконференции в Zoom. Практическое задание (в рамках тренинга).
Осуществлять психологическое консультирование по вопросам профессиональной идентичности.	Самостоятельное изучение примеров сессий психологического консультирования.	Интерактивная мини-лекция. Практические задания и упражнения в рамках тренинга.
Распознавать снижение самооценки в ходе психологического консультирования и осуществлять самокоррекцию.	Отработка навыков работы по укреплению профессиональной идентичности в области психологического консультирования. В зависимости от качества выполнения учебных заданий, решения кейсов начисляется итоговый балл.	Психологическая работа в группе 6 – 8 чел. Моделирование реальной индивидуальной психологической сессии очно или в Zoom.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения аттестационной письменной работы (зачет).

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы (требуется посещение не менее 65% посещения занятий, выполнение всех практических заданий и аттестационной письменной работы).

3.2. Оценочные материалы

Практические задания в рамках тренинга (упражнения).

3.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения:

- самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программах отдельных дисциплин;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателям к семинарским и практическим занятиям;
- работа с раздаточным материалом.

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы реализации контактной психологической работы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы в различных форматах.

3.4. Образцы практических заданий

1. Установите контакт с клиентом-моделью. Определите, что было трудным в этом процессе, сформулируйте для обсуждения в группе.

2. Используйте различные виды поддержки при работе с клиентом-моделью. Сформулируйте, каковы ограничения использования когнитивной поддержки.

3. Сформулируйте вопросы для прояснения того, насколько успешно психолог-консультант рефлексировал свой статус в профессии. Обсудите с партнером ответы на вопросы, структурируя ответы по четырем направлениям: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компонент и интеграция.

4. Сформулируйте вопросы для прояснения того, насколько успешно психолог-консультант идентифицирует себя с представителями своего профессионального сообщества. Обсудите с партнером ответы на вопросы, структурируя ответы по четырем направлениям: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компонент и интеграция.

4. Оценка качества освоения программ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации.

Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в групповой дискуссии, а также качества выполнения заданий в рамках тренинга профессиональной идентичности психолога-консультанта. При итоговой аттестации предусмотрено выполнение письменной работы.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующей программе, а также в раздаточных материалах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится по совокупности предоставленных итоговых работ по отдельным разделам курса.

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий по отдельным разделам курса (три практических задания);
- выполнение итоговой письменной зачетной работы с обсуждением и критическим анализом достигнутых в программе результатов для своей деятельности в качестве психолога-консультанта.

5. Основная литература

1. Левкин В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ–Медиа, 2016. – 209 с. – Библиогр.: с. 195–203 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
2. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 281 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>
3. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 1,23 Мб; 88 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/psikhologicheskoe-konsultirovanie-i-psikhoterapiya-tehnologiya-sokraticheskogo-dialoga.pdf>
4. Психологическое консультирование. Практическое руководство. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М» / Д.Я. Райгородский, 2020. – 824 с.
5. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – Смысл, 2012. – 112 с.
6. Немов Р.С. Психологическое консультирование 2-е изд., пер и доп. Учебник

- для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2015.
7. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. М., Флинта, 2017.
 8. Андронникова О.О. Четырехкомпонентная модель профессиональной подготовки психологов-консультантов //Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 1 (69).
 9. Шнейдер Ю.Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 328 с. –
URL: <https://urait.ru/bcode/564126> (дата обращения: 18.07.2025).

6. Дополнительная литература

1. Виндекер О.С. Психометрические грани антихрупкости: толерантность к неопределенности, жизнестойкость и рост //Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 3. С. 107–122.
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.
3. Роджерс М. Клиентоцентрированная терапия. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997. – 320 с.
4. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия, 3 изд, переработанное и дополненное. – СПб, Питер, 2005. – 672 с.
5. Буренкова Е. В. – Формирование профессиональной идентичности психолога: телесно-двигательный аспект //Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2009 № 12 (16). с. 101–108.
6. Кораблина Е.П., Хороших В.В., Абрамова П.Д. Идентичность и имидж психолога как помогающего специалиста в современном мире //Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2022. – № 5. С. 184–189.
7. Нарижная Т.Н. Влияние мотивационной структуры личности на профессиональную идентичность психологов-консультантов и психологов в организации //Вестник науки и образования. – 2015. – № 10 (12). – С. 128–132.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательная платформа <https://moodle.org/>
2. Сайт <https://ipsyco.ru/>
3. Технологии видео конференцсвязи Zoom <https://zoom.us>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15API:

Размер экрана 15.6 дюймов,
Разрешение экрана 1920x1080
Процессор AMD Athlon 300U, 2 ядра с базовой частотой 2.4GHz,
Память RAM 8Gb RAM,
Жесткий диск 256Gb, SSD M.2,
Видеокарта AMD Radeon™ Vega 3 Graphics,
Мультимедиа: стереодинамики, микрофон, камера,
Сеть WiFi, BT,
Операционная система Microsoft Windows 10 PRO 64 BIT.

9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации слушателей-инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.